



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 29
Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического
совета
Протокол № 1 от 11.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ
М.В. Мирошниченко
Приказ № 42-ОД от 11.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Младшей группы общеобразовательной направленности
«МЫСЛИТЕЛИ 2»

ВОСПИТАТЕЛИ:
Рослякова О.В.
Кузнецова Т.А.

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	
1.1 <u>Пояснительная записка</u>	2
1.1.1. <u>Цель Программы</u>	<u>4</u>
1.1.2. <u>Задачи программы</u>	4
1.1.3. <u>Принципы построения программы дошкольного образования, установленных ФГОС ДО</u>	5
1.1.4. <u>Планируемые результаты реализации Программ</u>	6
1.1.5 <u>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</u>	7
2.Содержательный раздел	10
2.1. <u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО</u>	10
<u>2.2. Содержание образовательной работы с детьми</u>	23
<u>2.3. Содержание проектной деятельности</u>	54
2.4 <u>Формы взаимодействия с родителями</u>	54
<u>2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга)</u>	55
3.Организационный раздел рабочей программы.	56
3.1 <u>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе Младший возраст 3-4 года</u>	56
<u>3.2. Обеспечение рабочей программы методическими материалами</u>	62
3.3. <u>Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы</u>	63
3.4. <u>Режим дня и организации образовательной деятельности группы младшего возраста</u>	64
3.5. <u>Организация двигательной активности детей в ГБДОУ</u>	65
3.6. <u>Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)</u>	66
4.Дополнительный раздел	
<u>Презентация рабочей программы младшей общеобразовательной группы «Мыслители 2»</u>	67

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (Далее - Программа) характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с детьми 4 лет на 2023-2024 учебный год.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;➤ Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»➤ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;➤ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;➤ Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;➤ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)➤ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)➤ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека
---	--

	<p>факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28; ➤ Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 №44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; ➤ Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
Срок реализации рабочей программы	<p>2023- 2024 учебный год с внесением корректив:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учёт результатов мониторинга ➤ Изменение нормативно – правовой базы
1.1.1. Цель Программы	<p>разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p><i>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</i></p> <p>жизнь, достоинство, права и свободы человека;</p> <p>патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; ➤ историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
1.1.2. Цель Программы достигается через решение следующих задач	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; ➤ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; ➤ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; ➤ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; ➤ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; ➤ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; ➤ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
<p>1.1.3. Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; ➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; ➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); ➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ➤ сотрудничество ДОО с семьей; ➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; ➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; ➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); ➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не

должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, представлены в таблице с учётом п.16 Целевого раздела ФОП ДО.

Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Целевой раздел ФОП ДО	п.16	стр.18-20
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	п.16.1.	стр.18
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	п.16.2.	стр.18
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-	п.16.6.	стр.18

эстетического развития.		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	п.16.3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	п.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	п.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	п.16.7	стр. 19-20

<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	п.16.8	стр. 20
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	п.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</u>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	п.16.1 0	стр. 20
<p>Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, Е.Ю. Мишняевой и закреплённых Положением о мониторинге. https://drive.google.com/file/d/1TgOX3O4GLMwLTjvXNO4CUrFA88pRIW9t/view «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - М: Издательство «Национальное образование, 2020. – 112 с; автор-составитель Е.Ю.Мишняева</p>		

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности с направлениями в пяти образовательных областях

Возраст обучающихся	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
Задачи и содержание в сфере социальных отношений		
от 3 до 4 лет	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</p> <p>обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p>	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</p> <p>Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.</p> <p>Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее).</p> <p>Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.</p> <p>В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</p> <p>Демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
Задачи и содержание в части формирования основ гражданственности и патриотизма		

от 3 до 4 лет	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	<p>Обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке).</p> <p>Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>
---------------	--	--

Задачи и содержание в сфере трудового воспитания

от 3 до 4 лет	<p>Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье; формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.</p>	<p>Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).</p> <p>Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам.</p> <p>Моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <p>Поощряет желание детей соблюдать порядок при: раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</p> <p>Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, - элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <p>Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО.</p>
---------------	--	--

Задачи и содержание в области формирования основ безопасного поведения

от 3 до 4 лет	Развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
---------------	---	---

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ В ОБЛАСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи и содержание части сенсорные эталоны и познавательные действия

от 3 до 4 лет	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов. Развивать исследовательские умения.	Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное. Педагог расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый), закрепляет слова, обозначающие цвет. Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Педагог организует поисковую деятельность: конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; задаёт детям вопросы; обращает внимание на постановку целей; определение задач деятельности; развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого. Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: выделение сходства, овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.
---------------	--	---

Задачи и содержание части математические представления

от 3 до 4 лет	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Развивать исследовательские умения.	Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения. Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем
---------------	---	---

		<p>добавления одного предмета к меньшей группе удаления одного предмета из большей группы.</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше).</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).</p> <p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже).</p> <p>Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.</p>
--	--	---

Задачи и содержание части окружающий мир

от 3 до 4 лет	<p>Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам.</p> <p>Развивать исследовательские умения.</p> <p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.</p>	<p>Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.</p> <p>Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.</p> <p>Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок.</p> <p>Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое).</p> <p>Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).</p> <p>Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.</p> <p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие).</p> <p>В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).</p> <p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.</p> <p>Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>
---------------	---	--

Задачи и содержание части природа

от 3 до 4 лет	<p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p> <p>Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству,</p>	<p>Педагог расширяет представления: о диких и домашних животных; деревьях, кустарниках; цветковых, травянистых растениях; овощах и фруктах; ягодах данной местности.</p> <p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков: внешний вид; питание; польза для человека.</p> <p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами: воды; песка; глины; камней.</p> <p>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p> <p>Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения,</p>
---------------	---	---

	определяя их соотношение между собой. Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
--	--	--

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие в части формирования словаря

от 3 до 4 лет	Закреплять у детей умение различать и называть: части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.	Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагог формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
---------------	---	---

Речевое развитие в части активизации словаря

от 3 до 4 лет	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	
---------------	--	--

Речевое развитие в части звуковой культуры речи

от 3 до 4 лет	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.	Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог продолжает развивать у детей умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.
---------------	--	---

Речевое развитие в части грамматического строя речи

от 3 до 4 лет	Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже. Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже. Педагог формирует у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за). Педагог формирует у детей умения использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята). Педагог формирует у детей умения составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов). Педагог формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
---------------	---	--

	пользоваться в речи разными способами словообразования. Формировать умение составлять предложения с однородными членами.	
Речевое развитие в части связной речи		
от 3 до 4 лет	Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины. Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	Педагог развивает у детей следующие умения по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках. Педагог развивает у детей умения элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог помогает детям определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книги, рассматривать иллюстрации.
Речевое развитие в части подготовки детей к обучению грамоте		
от 3 до 4 лет	Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Формировать умение вслушиваться в звучание слова.	Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова. Педагог закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.
Речевое развитие в части формирования интереса к художественной литературе		
от 3 до 4 лет	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		

Задачи и содержание в части приобщение к искусству

от 3 до 4 лет	<p>Воспитывать интерес к искусству. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать). Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.</p>	<p>Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, движение). Педагог, в процессе ознакомления с репродукциями картин русских художников, с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе знакомства с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе ознакомления скульптурой малых форм, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог поддерживает желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог приобщает детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
---------------	--	--

Задачи и содержание в части Изобразительной деятельности

от 3 до 4 лет	<p>Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности. Знакомить детей с народной игрушкой (Филимоновской, дымковской, семеновской, Богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на</p>	<p>Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное). Педагог продолжает учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Педагог учит детей набирать краску на кисть аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набирать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.</p>
---------------	--	---

эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.

Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).

Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.

Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.

Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).

Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Педагог закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Педагог учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, переkreщивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое).

Педагог формирует у детей умение создавать несложные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое).

Педагог учит детей располагать изображение по всему листу.

Лепка

Педагог формирует у детей интерес к лепке.

Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Педагог учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки.

Педагог учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие).

Педагог учит сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Педагог учит детей создавать; предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее).

Аппликация

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы.

Народное декоративно – прикладное искусство

		<p>Педагог приобщает детей к декоративной деятельности.</p> <p>Педагог учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
Задачи и содержание в части Конструктивная деятельность		
от 3 до 4 лет	<p>Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).</p> <p>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p> <p>Знакомить детей с различными видами конструкторов.</p> <p>Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.</p> <p>Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</p> <p>Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p> <p>Познакомить детей со свойствами бумаги.</p> <p>Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.</p>	<p>Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</p> <p>Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое).</p> <p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</p> <p>Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</p> <p>Педагог формирует умение работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами бумаги; учит создавать образы из бумаги (зайчик, песик, котик и т.д.), отбирая вырезанные детали и приклеивая их к плоским и объемным формам; учит придавать готовым поделкам, сложенным по принципу оригами, выразительность, оформляя их аппликацией из готовых элементов, дорисовывая детали.</p> <p>Научить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.</p> <p>Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
Задачи и содержание в части музыкальной деятельности		
от 3 до 4 лет	<p>Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку.</p> <p>Учить детей петь простые народные песни, попевки,</p>	<p>Слушание</p> <p>Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p> <p>Выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.</p> <p>Замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>Пение</p>

	<p>прибаутки, передавая их настроение и характер. Поддерживать детское игровое, танцевальное творчество. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p>	<p>Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально – ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо). Реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее. Музыкально – игровое и танцевальное творчество Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</p>
--	---	---

Задачи и содержание в части театрализованной деятельности

<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет).</p>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях. Формирует умение следить за сюжетом. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты.</p>
----------------------	---	--

	<p>Передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях. Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.</p>	
--	--	--

Задачи и содержание в части культурно – досуговой деятельности

<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Помогать детям организовывать свободное время с интересом. Создавать условия для активного и пассивного отдыха. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>	<p>Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).</p>
----------------------	---	--

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<p>от 3 до 4 лет</p>	<p>Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.</p>	<p>Педагог формирует умение: организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Педагог формирует умение организованно выполнять по показу общеразвивающие, музыкально - ритмические упражнения; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает/ формирует умение слушать и следить за показом, умение выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе.</p>
----------------------	--	--

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.
Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.
Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.
Педагог продумывает и организует активный отдых
Приобщает детей к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности.
Приобщает детей к здоровому образу жизни.
Формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.
Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

БРОСАНИЕ, КАТАНИЕ, ЛОВЛЯ, МЕТАНИЕ
катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях
прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами;
прокатывание мячей в прямом направлении, друг другу, в ворота, бросание мячей воспитателю;
подбрасывание мяча вверх и ловля его;
бросание мяча о землю и ловля его;
бросание и ловля мяча в парах
бросание мяча вверх и о землю и ловля его;
бросание мяча воспитателю и ловля его обратно;
перебрасывание мяча, стоя парами лицом друг другу.
перебрасывание мяча через сетку;
произвольное прокатывание обруча,
ловля обруча, катящегося от педагога
бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой;
бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м;
метание вдаль.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНЬЕ
ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой);
ползание по гимнастической скамейке за катящимся мячом;
проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м);
ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске;
влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее;
подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

ХОДЬБА
ходьба в заданном направлении небольшими группами, друг за другом, парами друг за другом
ходьба по ориентирам (по прямой, по кругу; ходить, обходя предметы, в рассыпную, "змейкой");
Ходьба с поворотом и сменой направления); ходьба на носках; ходьба, высоко поднимая колени;
ходьба, перешагивая предметы; ходьба в разных направлениях; ходьба с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); ходьба по наклонной доске; ходьба в чередовании с бегом.

БЕГ
бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа;
бег по кругу, в парах;
бег по кругу, держась за руки
бег, оббегая предметы, между двух или вдоль одной линии;

бег со сменой направления, с остановками;
бег мелким шагом;
бег на носках;
бег в чередовании с ходьбой;
бег убегающий от ловящего, ловля убегающего;
бег в течение 50 - 60 сек;
быстрый бег 10 - 15 м;
медленный бег 120 - 150 м
перебегание подгруппами по 5 - 6 человек с одной стороны площадки на другую.

ПРЫЖКИ

прыжки на двух и на одной ноге;
прыжки на месте,
прыжки, продвигаясь вперед на 2 - 3 м;
прыжки через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону);
прыжки через 2 линии (расстояние 25 - 30 см),
прыжки через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см);
прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой;
прыжки в длину с места (не менее 40 см);
спрыгивание (высота 10 - 15 см).

СТРОЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам.
Перестроение в колонну по два, врассыпную.
Смыкание и размыкание обычным шагом.
Повороты направо и налево переступанием.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры.
Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками;
Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья
Напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

ПЛАВАНИЕ

Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

АКТИВНЫЙ ОТДЫХ

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

День здоровья проводится 1 (один) раз в квартал.

Месяц	Проблематика месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	1 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; знакомство детей с вновь прибывшими воспитанниками.</p> <p>Речевое развитие: Учить детей выражать свои просьбы словами. Приучать слушать взрослых и друг друга. Учить воспринимать литературные произведения. Учить отвечать на вопросы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая сильно в пальцах. Привлечь внимание детей к следам, оставляемым карандашом на бумаге. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Воспитывать интерес к рисованию и лепке.</p>	дети осваивают пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду; начинают проявлять интерес к играм, игрушкам.	<p>01.09 День Знаний</p> <p>09.09 День Рождения Б.Заходера</p>	<p>Развлечение «Песенка друзей» (С.Михалкова)</p> <p>Прочтение стихов с инсценировкой</p>
		2 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские отношения в детском коллективе. Познакомить с правилами нахождения в группе и на территории детского сада.</p> <p>Речевое развитие: Учить детей рассматривать картину. Формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов (строить - строят, строит и т.д.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Воспитывать эстетическое восприятие.</p>	дети продолжают осваивать пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду и на территории д/с; проявляют интерес к играм, игрушкам; формируется интерес к рисованию, лепке; способны создать простейшие постройки.	День рождения Б.Житкова (11.09)	<p>Сюжетные игры «Расскажем Смешарикам о правилах поведения в нашей группе»</p>

			Знакомить детей с кругом и предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания			
		<i>3 неделя</i> Игрушки в нашей комнате. (18.09-22.09)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представление детей об игрушках, способах игры с ними. Воспитывать желание выполнять активные действия с эмоциональным подъёмом.</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.</p> <p>Речевое развитие: Привлекать детей к совместному с воспитателем рассказыванию. Учить детей сосредотачиваться при рассматривании игрушек, отвечать на вопросы, выделять основные признаки (цвет, форма, величина). Обогащать словарный запас детей по заданной теме. Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука А.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Воспитывать эстетическое восприятие. Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Воспитывать интерес к лепке.</p>	дети осваивают пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду; проявляют интерес к играм, игрушкам; формируется интерес к рисованию, лепке; способны выражать свои просьбы словами; приучаются слушать взрослых и друг друга; проявляют интерес к дидактическим играм, совместно с воспитателем.	Всемирный день благодарности (21.09) \ День рождения «смайлика»	Игровая ситуация «Из чего сделаны игрушки»
		<i>4 неделя</i> Кто в детском садике живет? (адаптация) (25.09-29.09)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Ознакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением, а также с предметами, находящимися в группе.</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова маленький, большой.</p> <p>Речевое развитие: Учить проводить наблюдение за объектами ближайшего окружения. Ввести в речь детей названия предметов ближайшего окружения, их признаков. уточнить и закрепить правильное произношение звука [А], учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.</p>	дети имеют понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться; осваивают пространство группы; осваивают правила поведения в детском саду; проявляют интерес к играм,	День дошкольного работника (27.09)	Коллаж «Кто/в детском садике живет?»

			<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.</p> <p>Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Воспитывать интерес к рисованию и аппликации.</p> <p>.</p>	<p>игрушкам;</p> <p>формируется интерес к рисованию, лепке;</p> <p>способны выражать свои просьбы словами;</p> <p>приучаются слушать взрослых и друг друга;</p> <p>проявляют интерес к дидактическим играм, совместно с воспитателем;</p>		
--	--	--	---	---	--	--

Мес яц	Пробле ма месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемы й продукт
		<i>1 неделя</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей об осени. Ознакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>дети могут выбирать из группы предметов отдельные предметы, соответствующие определенному признаку (круглые, зеленые); узнали где выращивают фрукты и овощи и как за ними ухаживают; узнали и определили какой вкус у различных овощей и фруктов;</p> <p>формируется умение правильно держать карандаш и кисть, умеют рисовать округлые предметы;</p> <p>работают с пластилином - лепить предметы простейших форм (шар, круг, колбаска);</p>	<p>Международный день пожилых людей (01.10)</p> <p>Всемирный день защиты животных (04.10)</p>	<p>Коллаж «Витамины на тарелке»</p> <p>Выставка поделок из природного материала (совместное творчество);</p>
О К Т Я Б Р Ь	Ос ен ь, осе нь в гос ти пр оси м	Что нам осень принесла? (Овощи, фрукты (03.10-07.10))	<p>Познавательное развитие: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Учить различать шар и круг.</p>			
			<p>Речевое развитие: Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально, откликаться на них. Побуждать высказывать свои впечатления. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в знакомых книжках с помощью педагога. Продолжать правильно отвечать на вопросы. Расширять словарный запас. Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука «О». Развивать речевое дыхание.</p>			
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.</p>			

			Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	дети эмоционально откликаются на интересные образы;		
		<i>2 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей об осени, сезонных изменениях в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	дети освоили, почему жёлтеют листья (обращают внимание на пожелтевшую листву на деревьях), отвечают на вопросы какая осень; дети умеют подбирать цвета (красный, желтый) соответствующие изображаемому предмету; умеют, с помощью воспитателя, создавать изображение с использованием одного-двух нескольких цветов; дети эмоционально откликаются на интересные образы; способны различать листочки по цвету и форме, способны назвать некоторых из них; способны называть приметы осени: применяют свои знания на прогулке;	День Рождения Винни Пуха (14.10)	Букет из осенних листьев; Коллекция осенних листьев;
	Кружатся осенние листочки (10.10-14.10)	Познавательное развитие: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета. Учить понимать слова много, один, ни одного. Учить различать куб и квадрат. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.				
	Речевое развитие: Учить детей пересказу совместно со взрослыми на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов (цвет, форма, величина). Учить следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту, подводить к его воспроизведению. Узнавать и правильно показывать овощи (соотносить изображения с их словесным обозначением). Выполнять простые действия типа: покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор. Закрепить произношение и правильную артикуляцию звука «О».					
	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Обучать кругообразным движениям руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Всемирный день хлеба (15.10)				
	<i>3 неделя</i>		Социально-коммуникативное развитие: Расширять знания детей о птицах и животных. Познакомить с особенностями поведения птиц и животных осенью. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	дети знают и называют диких животных, их детёнышей: -заяц, волк, лиса, ёж, медведь; знают	Макет «Кладовая для зверушек»;	

		<p>Что делают птицы и животные осенью? (17.10-21.10) <i>(Познавательное направление)</i></p>	<p>Познавательное развитие: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет. Учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Учить обследовать круглую форму предметов осязательно-двигательным путём.</p>	<p>особенности их поведения осенью; проявляют бережное отношение к живой природе; понимают вопрос «сколько» при ответе пользуются словами «один», «много», «ни одного», определяют количество; формируется умение работать с кистью-хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку/салфетку;</p>		<p>Создание дидактических картинок; Готовим кормушки для птиц (работа совместно с родителями)</p>
	<p>Речевое развитие: Учить детей составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями на картинках. Учить правильной артикуляции и внятному произношению гласного звука Э. Развивать речевое дыхание.</p>					
<p><i>4 неделя</i></p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Учить рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p>				
		<p>Проект По инициативе детей (24.10-28.10))</p>	<p>Познавательное развитие:</p>			
	<p>Речевое развитие:</p>		<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>			

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
Н о я б р ь	Наш дом, наша семья	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье.	дети имеют представление о членах семьи, способны назвать имена родителей; проявляют заботу к членам семьи; проявляют интерес к театрализованной деятельности; способны отразить в игре литературные сюжеты;	День рождения С.Я. Маршака (03.11) День народного единства 07.11	Дидактическая игра «Родные люди»; Семейное древо (работа совместно с родителями)
		<i>(с кем ты живёшь? Как зовут твою бабушку, дедушку, брата, сестру?)</i>	Познавательное развитие: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.			
			Речевое развитие: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Включать в разговорную речь местоимения моя, мой, мои с существительными единственного и множественного числа.			
			Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Продолжать учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Воспитывать интерес к рисованию. Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.			
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Ознакомить с домом, предметами домашнего обихода, бытовыми приборами, учить бережно относиться к этим	дети осваивают строительные детали (кубики, кирпичики,	День Полиции 10.11.	

		<p>Как выглядит дом, в котором живёт моя семья? (06.11-10.11)</p> <p><i>(Вопросы дня о мебели. Как обустроен наш дом? Что есть в доме/квартире?)</i></p>	<p>предметам в жизни, вызывать положительные эмоции на приход гостей.</p> <p>Познавательное развитие: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ о доме. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух. Учить вслушиваться в речь воспитателя. Развивать речевое дыхание (продолжительный выдох через рот).</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение работать с кистью. Учить восприятию цвета. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.</p>	<p>пластины, цилиндры, трехгранные призмы); способны определить "высокая башенка"- "низкая башенка"; сравнивают по цвету, (высоте); способны ответить "сколько комнат? "Много"- "Одна". Дети способны обыграть постройки, объединять их по сюжету-стул, стол, диван для кукол.</p>	<p>День рождения Е.И. Чарушина</p>	<p>Макет «Мой дом»; Оборудование кукольного домика предметами мебели;</p>
	3 неделя		<p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с понятиями мебель и посуда. Формировать интерес к предметам ближайшего окружения, их назначениями, свойствами, побуждать к участию в совместных играх с этими предметами.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать знакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p>Речевое развитие: Учить воспринимать литературные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту. Привлекать детей к совместному с</p>	<p>дети способны назвать большое количество мебели и посуды, их назначение; в с.р.и., используют предметы посуды; способны назвать материалы из которых сделан предмет и их свойства (например, стеклянный бьется); осваивают декоративную деятельность в</p>	<p>Всемирный день доброты (13.11)</p> <p>День Рождение Деда Мороза (18.11)</p>	<p>Наполнение макета «мой дом» предметами домашнего обихода из пластилина и бросового материала</p>
		<p>Как выглядит дом, в котором живёт моя семья? (13.11-17.11) <i>(Вопросы дня о посуде, одежде).</i></p>				

			<p>воспитателем рассказыванию, используя наводящие вопросы. Учить правильно употреблять название качеств предметов, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками. Учить работать с кистью. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.</p>	<p>рисовании (украшают блюдечко); осваивают работу с глиной. сколько комнат? "Много"- "Одна"</p>		
		4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях, родственных связях. Воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким).</p> <p>Познавательное развитие: Закреплять умение находить один и много предметов специально созданной обстановке, обозначать совокупности предметов словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Речевое развитие: Расширение предметного словаря по теме, введение обобщающего слова. Показывать и по возможности называть членов семьи, их имена используя местоимения. Учить правильной артикуляции и внятного произношению гласного звука И. Развивать речевое дыхание, звуковое внимание и фонематический слух.</p>	<p>дети осваивают строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); способны определить "высокая башенка"- "низкая башенка"; сравнивают по цвету, (высоте); используют новые слова -двор, соседи, улица, крыльцо; город и его название. Способны ответить ". Дети способны обыграть постройки, объединять их по сюжету. Дети осваивают "городские" профессии (шофёр,</p>	<p>Всемирный день детей 20.11</p> <p>День Рождение Н.Н Носова 23.11.1908г</p>	<p>Панно "город" (совместное творчество)</p>
		<p>Город в котором я живу! (20.11-24.11)</p> <p><i>(Внешний вид моего дома, материал, строительств о домов людьми, что находится рядом)</i></p>				

			<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить самостоятельно, задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность и интерес к рисованию. Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).</p>	<p>водитель автобуса, дворник, полицейский, светофор). Расширяют ориентировку в окружающем пространстве часть дороги, тротуар, пешеходный переход, осваивают правила поведения на улице.</p>		
		<p>5 неделя</p> <p>Наши любимые питомцы! (27.11-01.12)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию. Воспитывать заботливое отношение к ним. Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Учить названиям детенышей домашних животных</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение сравнивать 2 группы предметов путем наложения. Познакомить с понятием помногу/поровну. Закрепить знание геометрических фигур круг, квадрат</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять небольшой рассказ, закреплять употребление в речи уменьшительно ласкательных названий детенышей животных</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение раскатывать пластилин; лепить несколько предметов; закреплять рисование круговых предметов</p>	<p>Дети могут называть клички животных. Различают детенышей животных Пополняют словарный запас Осваивают уход за животными(прогулка, налить воды, молока)</p>	<p>Всемирный день животных (30.11) День рождения В.Ю. Драгунского (30.11)</p>	<p>Показать сказку для родителей "Два петушка" (видеотеатрализация).</p>
Месяц	Проблема недели	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
Декабрь	Здравствуй зиму	<p>1 неделя</p> <p>Признаки зимы (04.12-08.12)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами</p>	<p>дети имеют представления о зиме, о сезонных изменениях в природе (в растениях зимой, в одежде людей), способны замечать</p>	<p>День заказов подарков и написания</p>	<p>Дневник наблюдений «Какие бывают снежинки»;</p>

	шка- зима! Готовимся к новому году	<i>(изменение погодных условий)</i>	длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	красоту зимней природы, эмоционально откликаться.	писем Деду морозу (04.12))
			<p>Речевое развитие: Учить воспринимать литературные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту. Способствовать формированию диалогической речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками. Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.</p>			
		<i>2 неделя</i>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять знания о животных и птицах в зимний период времени. Познакомить с особенностями поведения животных и птиц, правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p> <p>Речевое развитие: Способствовать формированию диалогической речи. Упражнять в произношении слов со звуком э.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их;</p>	дети осваивают представление о диких животных, особенностях их образа жизни в зимний период; имеют представление, что человек ухаживает за животными и растениями; проявляют эмоции и чувства; дети проявляют интерес к настольному театру; способны назвать помощников деда мороза; проявляют интерес к художественной литературе; эмоционально откликаются на рассматривание	День художника (08.12)	Викторина «дикие животные» (загадки по теме)

			<p>радоваться красочным изображениям, их разнообразию.</p> <p>Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.</p>	<p>иллюстраций, картин, предметов с воспитателем;</p>	
		3 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Познакомить детей с Дедом Морозом, Снегурочкой и другими сказочными новогодними персонажами, с традициями встречать Новый год в нашей стране. Вызвать эмоциональное положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Приобщать к русской праздничной культуре.</p>	<p>дети эмоционально откликаются на музыкальные, литературные произведения; способны со сверстниками "завести" хоровод под мелодию "В лесу родилась елочка"; дети проявляют интерес к празднику; отражают свой опыт в с.р.и.; поют новогодние песенки; эмоционально откликаются на совместное творчество.</p>	<p>Акция «Подарок своими руками» Коллаж «Символы Нового года» (совместное творчество)</p>
	<p>Что такое Новый Год? (18.12-22.12) (Кто помогает ДМ? (снеговик, Снегурочка) Где они живут?)</p>	<p>Познавательное развитие:</p> <p>Познакомить детей с геометрической фигурой треугольник. Счет до 3-х. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну, слитно. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Учить различать и называть размер предметов (большой, средний и маленький).</p>			
		<p>Речевое развитие:</p> <p>Активизировать словарь на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов (ёлка, шары), глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению (брат-клясть), прилагательными, обозначающими цвет, величину и наречиями (близко-далеко, высоко-низко).</p>			
			<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>		

			<p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать образ елочки из треугольников. Продолжать учить пользоваться красками и кистью. Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину. Вызывать радость от созданного изображения.</p>			
		4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные представления о ёлке, её внешнем виде и пользе. Учить радоваться празднику вместе со всеми.</p> <p>Вызвать стремление преподнести подарки, сделанные своими руками для своих близких, радость от предстоящего торжества.</p>	<p>дети проявляют интерес к продуктивной деятельности совместно с воспитателем; продолжают осваивать работу с бумагой и клеем.</p>	<p>День варежки (24.12)</p>	<p>Выставка творческих работ «Праздничная ёлочка» Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном , ватой и т.п.)</p>
		<p>Ёлочка пушистая на праздник к нам пришла... (25.12-29.12)</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по многу, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.</p>				
			<p>Речевое развитие: С помощью воспитателя узнавать яркие эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, пользоваться ласковыми словами. Развивать умение по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать короткие стихи об игрушках, природе, детях, с удовольствием слушать чтение детских книжек и рассматривать картинки.</p>			<p>Новый год (31.12)</p>
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования</p>			

			<p>круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.</p>			
Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	<p>Образовательные области. Основные задачи работы с детьми</p>	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
		1 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о зимних видах спорта, из чего состоит лед, почему снег скрипит.</p>	<p>дети проявляют интерес к зимним видам спорта-лыжам, конькам; проявляют интерес к продуктивной деятельности, дети способны раскатать круговыми движениями, из пластилина, шар, соединить 2-3 части путем прижимания друг к другу (снеговик).</p>	<p>Всемирный день Снега «Зимних видов спорта» (15.01)</p> <p>Старый Новый год (14.01)</p>	<p>Эксперимент со льдом;</p> <p>Фото коллаж «Я на горке» <i>(совместная работа с родителями)</i></p> <p>Развлечение «Зимние радости» (на улице)</p>
Январь	Зимние забавы	<p>Время веселых игр (09.01-12.01)</p>	<p>Познавательное развитие: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Закрепление счета до 3-х.</p>			
			<p>Речевое развитие: Продолжать учить внимательно, слушать литературные произведения, следить за развитием действия, отвечать на вопросы по тексту. Учить составлять короткие описательные рассказы по описанию зимних забав. Упражнять в образовании однокоренных слов (снег – снежинка, снеговик и т.д.). Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.</p>			
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p>			

			Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.			
		2 неделя Магазин зимней одежды(15.01-19.01)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжить знакомство детей с предметами зимнего гардероба. Формировать понятие зимняя одежда. Воспитывать бережные отношения к вещам.</p> <p>Познавательное развитие: Уточнить представление об изменениях в одежде с наступлением холодов. Побуждать замечать различия в одежде мальчиков и девочек. Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.</p> <p>Речевое развитие: Познакомить детей с новым вариантом сказки, учить следить за развитием действия. Уточнение и расширение пассивного глагольного словаря – упражнение “Кто что делает?”. Развитие слухового внимания, восприятия на слух звуков. Обогащение словаря: декор, узор на одежде, вышивка, вставка, бантик</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними –</p>	дети способны различить детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде; осваивают умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста; используют в речи новые слова по теме (аккуратно развесить, шерстяные варежки, шапка-ушанка и др.); осваивают слова (декор на одежде вставка, бантик)	День творчества и вдохновения (17.01) Крещение Господне (18.01)	<p>Режиссерская игра по сказке «Рукавичка»</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару»; «Чья одежда?»</p> <p>Создание зимнего гардероба для кукол;</p> <p>Сюжетные игры «Магазин»;</p>

			маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.			
		3 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с разными видами транспорта. Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус, о профессии «водитель», о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. детей правилам безопасного поведения на дороге, в транспорте.</p> <p>Познавательное развитие: Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Счет до 4-х..</p> <p>Речевое развитие: Учить составлять короткий рассказ по картине. Закреплять произношение звуков т-ть с разной силой голоса. Развитие фонематического слуха. Обогащение словаря: руль, колёса или гусеница, водитель, трамвай, и т.д)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Упражнять в проведении прямых и наклонных линий плоской кистью (дорога); закрепить навык рисования округлых форм приемом накручивания линии на точку всем ворсом кисти (светофор); Лепка: Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями. Воспитывать аккуратность в работе; Аппликация: побуждать детей координировать свои действия, соединять предмет из отдельных частей, наклеивать в определенном месте, ориентироваться на листе бумаги.</p>	дети различают и называют разнообразность транспорта и их назначение, способны назвать профессии людей, связанные с транспортом; дети проявляют интерес к подвижным играм «воробьишки и автомобиль», «самолет»; активно используют в подвижных играх звуки «у», «д-д'»; проявляют интерес к продуктивной деятельности-в рисовании осваивают приемы накручивания кистью всем ворсом.	<p>Национальный день объятий (21.01)</p> <p>День снятия блокады Ленинграда (27.01)</p> <p>День изобретения автомобиля (29.01)</p>	<p>Настольно-печатная игра / Дидактическая игра «Транспорт»</p> <p>Сюжетные игры «Машины привезли продукты»</p> <p>Создание альбома машины: «Финли – пожарная машина», «Щенячий патруль», «Чаггингтон» и др.</p>
		4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Познавательное развитие:</p>);

		ПРОЕКТНАЯ (29.01-02.02)			Международный день нежности (03.02)	
			Речевое развитие: .			
			Художественно-эстетическое развитие: .			
Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие:		06.02	Коллекция:
			Познавательное развитие:		Всемирный день безопасного Интернета	атрибуты профессии моих родителей
Фе вр ал ь	Защ итн ики Оте чест ва	Путешествие по реке времени (05.02-09.02)	Речевое развитие: Формирование связной речи-составление описательных рассказов. Побуждать составлять короткий рассказ по картине. Формировать обобщающее слово-транспорт, различать и называть отдельные детали и части. Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Использовать слова, обозначающие предметы и действия; активизировать использование в речи глаголов и прилагательных; развивать речевые умения подбирать антонимы к словам. Отработка произношения звука Д и Д', У			видео театрализация для родителей о безопасном интернете
			Художественно-эстетическое развитие:			
		<i>2 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие: Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых; Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие со сверстниками (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре)	дети имеют представление о профессиях кто работает в детском саду, способны описать действия врача (лечит детей, взрослых), повар (готовит суп, кашу), воспитатель (работает с детьми); дети проявляют интерес к конструированию, обыгрывают постройки;	День рождения А. Барто (17.02)	Создание альбома профессий; Сюжетные игры по теме профессия
		Чей это инструмент? (12.02-16.02)	Познавательное развитие: расширять представление детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музык. руководитель, врач, повар, строитель) об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом			

			<p>приложения и пользоваться словами помногу, поровну, столько – сколько. Продолжать учить считать до 4-х.</p> <p>Речевое развитие: Формировать умение с помощью взрослого понимать основное содержание текста. После вопросов и оценок взрослого обращать внимание на средства выразительности литературной речи. Учить детей запоминать стихотворные строки, развивать память. Продолжать знакомить с выразительными средствами речи.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Развивать чувство цвета, учить выбирать цвета, изображать предметы замкнутой формы. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием. Аппликация: Совершенствовать навык наклеивания отдельных деталей, составлять композицию. Конструирование: формировать навык постройки по объяснению воспитателя.</p>			
		3 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать уважение и восхищение к папе.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, сколько – столько.</p> <p>Речевое развитие: Обратить внимание детей на развитие сюжета в сказках, на отличительные черты характера героев, её поступки и поведение.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки</p>	Имеют представление о защитниках - сказочных. Какими качествами обладают- сильный, смелый, отважный защитник. Могут ответить на вопросы воспитателя, использовать слова, обозначающие предметы и действия, используют в речи глаголы и прилагательные (ловкий, сильный, смелый, отважный). Овладевают умением сравнивать две равные группы предметов. Овладевают умением рисовать предметы	День защитников (19.02) День Защитника Отечества (23.02)	
		Защитники сказочные и настоящие.(герои сказок) (19.02-23.02)				

			<p>в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветочное восприятие, творчество.</p> <p>Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.</p>	<p>прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, используя для этого рисование домов, атрибутов сказочных персонажей.</p>		
	<p>4 неделя</p> <p>Защитники сказочные и настоящие.(папы и дедушки) (27.02-03.03)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Осуществлять патриотическое воспитание, ознакомить с военными профессиями. Вызвать у детей желание подготовить подарок для папы своими руками, организовывать все виды детской деятельности вокруг семьи. Формировать понятие «Защитники Родины».</p> <p>Познавательное развитие: Дать детям представление, о том, что папа проявляет заботу о своей семье; Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – столько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения высокий - низкий, выше – ниже.</p> <p>Речевое развитие: Учить детей употреблять существительные с предлогами, помогать получать из нераспространённых простых предложений распространённые. Уточнение и закрепление произношения согласных Л. Развитие фонематического слуха.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: закреплять умение передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; навык закрашивания-слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Аппликация: учить располагать материал на листе бумаге, закреплять умение намазывать клеем всю форму. Лепка: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их</p>	<p>Имеют представление о защитниках, какими качествами обладают- сильные, отважные, храбрые. Овладевают навыком раскрашивания- слитными линиями рисовать предметы прямоугольной формы; способны по фото своего папы или дедушки, рассказать какую заботу они проявляют о семье.</p>	<p>Встреча Масленицы (28.02)</p>	<p>Аппликация «Подарок для папы своими руками»;</p> <p>Стенгазета «Папа может!»</p>	

			продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.			
--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
		<i>1 неделя</i>	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки, организация видов деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, делать им подарки своими руками.	дети имеют представление о празднике мам, бабушек, сестер, воспитывать любовь и уважение к ним; дети способны перечислить женские имена; дети выбирают цвета бумаги для изготовления поделки.	Международный женский день (08.03)	Праздник 8 марта. для мамы и бабушки. Аппликация: открытка с поздравлением «Букет для мамочки!»
М а р т	Т е а т р а л ь н ы й м а р а ф о н	Расскажи мне сказку, мама (04.03-08.03)	Познавательное развитие: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Закрепление счета до 4-х.			
			Речевое развитие: Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Развивать звуковую культуру речи. Закрепить звукопроизношение звуков ч, к.			
			Художественно-эстетическое развитие: Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Аппликация: Формировать умение выбирать цвет, составлять композицию (букет); совершенствовать навык наклеивания.			

		2 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать любовь и уважение к профессиям. Побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки, организация видов деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, делать им подарки своими руками.</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Речевое развитие: Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов дома. Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков л-р.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.</p>	дети имеют представление о театре, о людях, которые там работают; дети способны перечислить профессии; дети выбирают цвета бумаги для изготовления поделки.	<p>Всемирный день уважения (15.03)</p> <p>Праздник шёпота (17.03)</p>	Досуг «Играй – отдыхай!»
		3 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Развивать умение играть с игрушками, используя игрушку по назначению. Учить играть дружно, вместе, не ссориться, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прививать умение играть вместе, слаженно. Формировать умение рассказывать о своей любимой игрушке взрослым и сверстникам.</p> <p>Познавательное развитие: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Учить различать и называть части суток: день, ночь.</p> <p>Речевое развитие:</p>	дети проявляют интерес к теме; способны поделиться своей игрушкой со сверстником -дать поиграть, рассмотреть, могут рассказать о ней;	21.03 Всемирный день поэзии	Создание музея «Любимые игрушки»
		Кто живёт за кулисами театра? (знакомство с профессиями) (11.03-15.03)				
		Волшебный мир театра (18.03-22.03)				

		<p>Помогать получать из нераспространённых предложений распространённые, поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре. Воспитывать потребность делиться своими впечатлениями, подводить к составлению рассказа с помощью воспитателя об игрушке.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат. Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>			
	4 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления ребенка о себе как об актере. Способствовать взаимодействию друг с другом.</p>	дети проявляют любознательность, интерес к играм с бумагой (комканье, «бумажный вихрь» и т. п.); овладевают новыми словами упаковочная, прочная, газетная; в речи используют прилагательные с существительным;	27 .03 Международный день театра	Театрализация По инициативе детей
	Бывают ли актёры маленьким и? (25.03-29.03)	<p>Познавательное развитие: Расширять представление о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала – бумага, ткань, дерево, глина. Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты тонет- не тонет, рвется-не рвется. Изучить свойства бумаги экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки)</p> <p>Речевое развитие: помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; учить составлять предложения из набора предложенных слов; уточнение и закрепление произношения согласного звука Ф.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Рисование: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Лепка: Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>			

--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
А пр ел ь	Пр изн аки вес ны	1 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления о весне, сезонных изменениях, расширять представления о простейших связях в природе (потеплело-появилась травка и т.д.), воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Дети участвуют в сезонных наблюдениях (появление почек на кустарниках и деревьях и превращение их в листочки, появление сосуллек, таяние снега появление ручейков, прилёт и пение птиц); Интересуются экспериментальной деятельностью (опыты: установление зависимости изменений в природе от сезона – «Где быстрее наступит весна»; понятие причины возникновения солнечных «зайчиков» - «Солнечные зайчики»; ознакомление с понятием «отражение» - «Лужи-зеркала»; Знают названия и назначения весенней одежды. Изображают в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определяют форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Знают цвета (красный, зеленый, синий,	01.04 День смеха 02.04 Международный день детской книги 02.04 Ханс Кристиан Андерсен	Выставка детского творчества «Весна глазами детей» Эксперимент «Как «растут» проталины?, Куда бегут ручейки?»
		Весна глазами детей. (01.04-05.04) (природа, одежда людей)	Познавательное развитие: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.			
		Речевое развитие: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, сверстниками. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги в, за, на, у, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов кто, что, где и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.				
		Художественно-эстетическое развитие: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.				

				желтый, белый, чёрный). Умеют лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы. Умеют аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Радуются своим рисункам.		
		2 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Расширять представления детей о домашних птицах и птицах, ближайших лесов. Продолжать знакомство с их внешним видом, птенцами, особенностями поведения, питания. Воспитывать бережное отношение к пернатым.	дети с интересом участвуют в наблюдениях за птицами, пением птиц; проявляют	7.04 Всемирный день здоровья	Коллаж «Крылатые друзья»
		Познавательное развитие: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.	эмоциональную отзывчивость; дети используют имена существительные во множественном числе; используют способы различать одно и много движений и способны обозначить их	Всемирный день авиации и космонавтик и (12.04)		
		Речевое развитие: Развитие речевого слуха, упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов. уточнение и закрепление произношения согласных звуков: к, р, ф, г, учить называть части суток (день, ночь), употреблять существительные с предлогами, помогать получать из нераспространённых предложений распространённые.	количество словами один, много; в аппликации изображают предметы, состоящие из нескольких частей; способны определить форму			
		Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	частей(прямоугольная, круглая, треугольная); знают цвета красный синий зеленый, желтый, белый, черный); в лепке: умеют лепить предметы состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину, способны уточнить детали приемом прищипывания			

				(клюв), способны соединить части предмета путем прижимания друг к другу.		
		3 неделя	Социально-коммуникативное развитие: Формировать интерес к животным и растениям, их особенностям, простейшим взаимосвязям в природе. Учить устанавливать простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить замечать красоту весенней природы.	Владеют знаниями о весне, об изменениях в природе, происходящих весной. Проявляют интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Проявляют элементарные навыки бережного отношения к природе и животному миру. Отвечают на вопросы (Какое название можно дать всем этим рисункам? (наступила весна, весенние деньки...) Что изображено на рисунках? (деревья, ручьи, солнце, небо, птицы, лужи, цветы, дети) Какое время года здесь изображено? Почему вы так думаете?); договаривают предложения, называя действия предмета (весною снег (что делает?) (тает, превращается в лужи, ручьи), сосульки на крышах (что делают?). Употребляют в речи глаголы, сочетая их с существительными,	• 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест	Презентация на тему «Весна – красна в лесу»; Проектная деятельность ;
	Прогулка по весеннему лесу. (15.04-19.04)	Познавательное развитие: Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.				
		Речевое развитие: Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные (в парке, сквере, детском городке). Побуждать детей доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, сверстниками.				
			Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комки глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.			

				<p>словами превосходной степени (солнышко светит, тает снег, текут ручьи, прилетают птицы, появляются цветы и бабочки). Употребляют существительные с предлогами (медведь живет в берлоге; за кустом спряталась лиса). Используют имена существительные во множественном числе (детеныши волка — волчата, детеныши зайца — зайчата и т.д.).</p>		
		<p><i>4 неделя</i></p> <p>Весенние цветы. (22.04-26.04)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Углубить знания детей о весенних цветах. Формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, родной природе. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. Формировать бережное отношение к цветам, развивать желание ухаживать за цветами.</p>	<p>дети способны рассказать, как под снегом появляются первые растения; дети конструируют из крупной мозаики образ цветка, способны создать композицию; способны подобрать атрибуты к с. р. игре (цветочный магазин); проявляют инициативу в рыхление почвы на клумбе инструментами для ухода; умеют слушать взрослого и своих сверстников; составляют предложения по сюжетным картинкам.</p>		<p>Альбом «Весенние цветы»</p> <p>Сюжетная игра «Цветочный магазин»;</p> <p>Коллекция цветочных шляп (работа с родителями) выставка</p>
			<p>Познавательное развитие: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. Закрепление счета до 4-х.</p>			
			<p>Речевое развитие: Уточнение и обогащение пассивного словаря по теме существительные. Развитие речевого слуха, различение слов сходных по звучанию и отличающихся одним звуком. Составление предложений по сюжетной картине, объединение их в рассказ. Образование формы Р.П. существительных с предлогом У.</p>			
			<p>Художественно-эстетическое развитие: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть,</p>			

			осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.			
--	--	--	--	--	--	--

Месяц	Проблема месяца	Проблематика недели	Образовательные области. Основные задачи работы с детьми	Результат работы по теме	Реализация программы воспитания	Предполагаемый продукт
Май	Мир вокруг нас	1 неделя Посадил дед репку (29.05-03.05) (весенние посадки)	<p>Социально-коммуникативное развитие: Учить детей высаживать семена. Ухаживать за посадками. Вести наблюдение за прорастанием семян.</p> <p>Познавательное развитие: Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>Речевое развитие: Продолжать учить детей употреблять существительные с предлогами, помогать получать из нераспространённых предложений распространённые.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию. Закреплять умение детей пластинографии (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.</p>	Дети овладели навыками составления композиции определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам; освоили способы сравнения двух предметов по величине словами <i>большой, маленький</i> . определяют пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.; лепят фигурки овощей, цветов, фруктов с помощью приемов раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней; элементарных правилах ухода за ними; обсуждают как правильно ухаживать за растениями	<p>29 апреля - Международный день танца</p> <p>30 апреля - День пожарной охраны России</p> <p>Праздник весны и труда (01.05)</p>	<p>Огород на подоконнике</p> <p>Театрализация сказки «репка»</p>
		2 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Познакомить детей с комнатными растениями. Учить сравнивать растения по окраске, форме, величине.</p>	дети проявляют интерес к трудовым действиям - опрыскать цветы,	День Победы в Великой Отечественной	Дневник наблюдений по теме;

		<p>Зеленые друзья (комнатные растения). (06.05-10.05)</p> <p>Упражнять в исследовательской деятельности. Воспитывать чувства, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Познавательное развитие: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Речевое развитие: Уточнять и закреплять произношение согласных звуков т-д. Добиваться, чтобы дети были активными участниками в обсуждении при проведении беседы.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки.</p>	<p>взрыхлить, полить цветы; дети овладели умением задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца, различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; освоили способы рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; Узнали части растений: листья, стебель, цветок, корень. Научились находить отличительные признаки растений.</p>	<p>войне 1941-1945 годов (09.05)</p>	<p>Выставка детского творчества;</p>
	3 неделя	<p>Социально-коммуникативное развитие: Воспитание любви и интереса к родному городу, месту, где живешь. Формировать уважительное отношение к профессии дворник, быть культурным гражданином своей улицы, двора, города.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о назначении указателей и нумерации домов; Рассказать детям кто следит за чистотой улиц и дворов; Обратить внимание детей, что находится на улице рядом с домом (почта, магазин, банки и др.)</p> <p>Речевое развитие: Поощрять элементы самостоятельности в беседах и разговоре. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков л-р.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.</p>	<p>дети способны назвать город, в котором живут, улицу; дети способны с ориентироваться, где расположен их дом (в начале улице, середине или конце); овладели понятием этажность, указатель с номером дома и названием улицы; способны объяснить зачем нужен указатель; дети способны отразить ширину улиц (проспекта); способны определить новый дом,</p>	<p>Международный день семей (15.05)</p>	<p>Дидактическая игра «Наш город»;</p> <p>Мини-экскурсия в сопровождении и родителей</p>
		<p>Где мы живем? (13.05-17.05)</p>			

		<p>Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.</p> <p>Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p>	старый, современный, чем украшен.		
	<p>4 неделя</p> <p>Мы ходили в зоопарк</p> <p>(20.05-24.05)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: способствовать возникновению игр на знакомые сюжеты из окружающей жизни; Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности. Развивать представление детей для чего нужны зоопарки. Как можно заботится о диких животных в зоопарке.</p> <p>Познавательное развитие: Закрепление программного материала. Формировать познавательные потребности, развивать исследовательский интерес и творчество в процессе практического познания</p> <p>Речевое развитие: Продолжить учить проводить наблюдения за объектами ближайшего окружения, вводить в речь детей названия предметов и их частей.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Развивать самостоятельность в выборе темы рисунка и аппликации. Учить детей рисовать животных с обозначением частей тела. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.</p>	<p>дети способны назвать животное, в какой среде оно обитает ; дети способны с ориентироваться, где расположен их любимое животное в зоопарке (в начале улице, середине или конце; способны объяснить зачем нужен указатель; дети знают чем кормят животных в зоопарке</p>	<p>Всемирный день Черепахи (23.05)</p> <p>День города Санкт-Петербург (27.05)</p>	<p>Коллективный плакат с фотографиями детей;</p> <p>Досуг «Играем в подвижные игры»;</p> <p>Выставка « любимое животное из зоопарка»</p>
	<p>5 неделя</p> <p>(27.05-31.05)</p> <p>Проект по инициативе детей</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>Познавательное развитие:</p> <p>Речевое развитие:</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>		<p>01.06 День защиты детей</p>	

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ЛЕТО 2024 ГОД

Месяц	Тема месяца	Дата	Ранний / Младший	Средний	Старший	Подготовительный	
1 июня – Международный день защиты детей 10 июня – всемирный День мороженого 19 июня – Всемирный день детского футбола 24 июня – День ромашек							
И Ю НЬ	«Путешествие в лето»	3 июня-7 июня	«В гостях у солнышка»	«В гостях у лета»	«Моменты радости»	«Какое ты, лето?»	
		10 - 14	«Дружилки»	«С кем я дружу?»	«Давайте жить дружно!»	«Россия - дружная страна!»	
		12 июня – День России					
		17 - 21	«Мир вокруг меня» (Мир неживой природы)	«Я познаю мир» (Мир неживой природы)	«Я исследую мир» (Мир неживой природы)	«Удивительное рядом» (Мир неживой природы)	
		Понедельник – День воды Вторник – День ветра Среда – День воздуха Четверг – День солнца Пятница – День земли					
		24 - 28	«Цветочная неделя»	«Цветочная неделя»	«Цветочная неделя»	«Цветочная неделя»	
		Понедельник – День одуванчика Вторник – День пиона Среда – День колокольчика Четверг – День кактуса Пятница – День ромашки					
		2 июля – День сюрпризов 16 июля – День рисования на асфальте 30 июля – Международный день дружбы					
И Ю	«Летние приключения»	1 июля – 5 июля	«Волшебная неделька»	«Удивительное рядом»	«Лаборатория чудес»	«Чудеса в решете»	
		Понедельник – Вторник – Среда – Четверг – Пятница –					
		08 – 12	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	«Книжная неделя»	

Л Ь			Понедельник – День Барто Вторник – Потешный день Среда / Четверг Сказочный день Пятница – День книжки - малышки	Понедельник – День Барто / Усачева Вторник – День Маршака / Чуковского / Михалкова Среда – День Носова / Драгунского
И Ю ЛЬ		15 – 19	«Неделя зверей и птиц» Понедельник – День _____ Вторник – День _____ Среда – День _____ Четверг – День _____ Пятница – День _____	
		22 – 26	«Неделя букашек и насекомых» Понедельник – День _____ Вторник – День _____ Среда – День _____ Четверг – День _____ Пятница – День _____	
		29 – 02	«Неделька для друзей» Понедельник – День _____ Вторник – День _____ Среда – День _____ Четверг – День _____ Пятница – День _____	
5 августа – Международный день светофора 26 августа – День устраивания секретиков				
А В Г У С Т		05 августа– 09 августа	Неделя безопасности	
		19 - 23	Удивительная неделя «Удивительное рядом» / «А вы знаете, что...» / «Викторины, загадки»	
		26 – 30	Неделя радости и счастья «Моменты радости» Понедельник – День хорошего настроения _____ Вторник – День добрых дел Среда – День смеха Четверг – День радости Пятница – День счастья	

2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Проекты тематические по инициативе педагога	Проекты по инициативе детей
Долгосрочные	В течение года
«Времена года» - информационно - практико - ориентированный (<i>Сентябрь-Май</i>)	
«_____» (Декабрь-Февраль)	
«Хорошо быть здоровым» - познавательно – игровой (<i>Март-Май</i>)	

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
В течение года	«Навигатор образовательной деятельности»	Буклеты для родителей или тематические релизы Групповые родительские собрания Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: о способах организации и участия в детских деятельности "Почтовый ящик",	
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Индивидуальные беседы-консультации на тему «Адаптация к детскому саду» Родительское собрание «Здравствуй, детский сад» Коллаж «Кто/в детском садике живет?»	
Октябрь	Осень, осень в гости просим	Выставка поделок из природного материала (совместное творчество); Игровой досуг «Грибочки ан полянке» Готовим кормушки для птиц	
Ноябрь	Наш дом, наша семья	Консультация «Встретим зиму без простуд» Групповые посиделки «Хоровод для мамочки» Родительский марафон	
Декабрь	Здравствуй зимушка-зима! Готовимся к новому году	Папка-передвижка «Где живёт Дед Мороз» Совместное творчество «Подарок для ёлочки»	
Январь	Признаки зимы	Галерея поделок «Зимний дворик»	

Февраль	Защитники отечества	Фотоколлаж «Мой папа-самый, самый» Групповые посиделки «Вот такие наши папы»	
Март	Мы и наши интересы	Литературная гостиная «Наши любимые сказки» Досуг «Играем вместе»	
Апрель	Признаки весны	Выставка домашнего творчества «Скворушка, соловушка...» Мастер-класс «Детские хороводные игры» Родители – участники образовательного процесса	
Май	Мир вокруг нас	Выставка поделок из бросового материала «Мир в траве» Консультация «Как весело и безопасно провести лето»	

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Для оценки развития воспитанников младшей группы используется пособие «Карты развития детей от 3 до 7 лет». – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – 112 с.; автор-составитель Е.Ю. Мишняева.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе Младший возраст 3-4 года

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Входная зона

1. Герб Российской Федерации/Города
2. Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания
3. Стенд «Символика РФ»
4. Флаг города шт. 2 +
5. Флаг города настольный (протокольный) шт. 2+
6. Флаг Российской Федерации шт. 2 +
7. Флаг Российской Федерации настольный (протокольный) шт. 2 +
8. Флагшток 3-х рожковый

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений для развития социальных отношений

1. Книги детских писателей – комплект
2. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
3. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
4. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
5. Коляска прогулочная (среднего размера)
6. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
7. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
8. Куклы (крупного размера)
9. Куклы (среднего размера)
10. Куклы--младенцы разных рас, с аксессуарами
11. Кукольная кровать
12. Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект
13. Кукольный стол со стульями (крупного размера) — комплект
14. Набор «Гладильная доска и утюг»
15. Набор «Железная дорога»
16. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
17. Набор столовой посуды для игры с куклой
18. Набор чайной посуды
19. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
20. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
21. Телефон игровой
22. Шкаф для кукольной одежды
23. Элементы костюма для уголка ряженья — комплект

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений для формирования представлений о профессиях и приобретения навыков по трудовому воспитанию и формированию основ безопасного поведения.

1. Набор парикмахера
2. Набор принадлежностей для ухода за куклой
3. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
4. Стол для ухода за куклой
5. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
6. Лейка пластмассовая детская
7. Набор для уборки с тележкой

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)

1. Доска магнитно-маркерная
2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.)
3. Мольберт двухсторонний
4. Стеллажи для хранения игр
5. Стол модульный, регулируемый по высоте
6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе)
7. Автомобили (крупного размера)
8. Автомобили (среднего размера)
9. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами
10. Комплект конструкторов напольный
11. Конструктор из мягких деталей среднего размера
12. Книги детских писателей – комплект
13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста
14. Лото с разной тематикой – комплект
15. Матрешка семикукольная
16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения
18. Наборы авторских игровых материалов
19. Напольный конструктор деревянный цветной
20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором
21. Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек
22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей
23. Группы – комплект
24. Неваляшки разных размеров – комплект
25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)

3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»

1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики
2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)

3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами
4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами (3шт)
5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)
6. Коврик массажный
7. Комплект мячей-массажеров
8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект
9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами
10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью
11. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов
12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект

3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету
2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
3. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений
4. Набор кубиков среднего размера
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур
6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)
8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета

3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

1. Воздушные шары
2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика
3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий
4. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)
5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели
6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект
7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)
8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект
9. Набор пазлов – комплект
10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект
11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики
12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект
13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект
14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект
15. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект
16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской
17. Набор муляжей овощей и фруктов
18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект
19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста

20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект
21. Комплект «Первые конструкции»
22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)
23. Каталка – с палочкой или шнурком
24. Игрушка-качалка
25. Каталка (соразмерно росту ребенка)
26. Комплект деревянных игрушек-забав
27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект
28. Изделия народных промыслов – комплект
29. Набор из русских шумовых инструментов (детский)
30. Мяч надувной
31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром
32. Набор мячей (разного размера, резина)
33. Мяч футбольный
34. Кольцеброс
35. Коляска прогулочная (среднего размера)
36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров
38. Куклы (крупного размера)
39. Куклы (среднего размера)
40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами
41. Кукольная кровать
42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект
43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект
44. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)
45. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)
46. Перчаточные куклы -комплект
47. Ландшафтный макет (коврик)
48. Лодка (среднего размера)
49. Набор разноцветных кеглей с мячом
50. Набор «Гладильная доска и утюг»
51. Набор для уборки с тележкой
52. Набор кукольных постельных принадлежностей
53. Набор принадлежностей для ухода за куклой
54. Набор столовой посуды для игры с куклой
55. Набор чайной посуды
56. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект
57. Набор медицинских принадлежностей
58. Набор парикмахера
59. Набор «Железная дорога»
60. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)
61. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект
62. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект
63. Набор репродукций картин о природе
64. Набор самолетов (мелкого размера)
65. Набор солдатиков (среднего размера)
66. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет

67.	Пожарная машина (среднего размера)
68.	Ракета (среднего размера)
69.	Руль игровой
70.	Стол для ухода за куклой
71.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект
72.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект
73.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект
74.	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста
75.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками
76.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая
77.	Шкаф для кукольной одежды
78.	Юла или волчок

3.5. Оборудование к разделу «Природа»

1.	Лейка пластмассовая детская
2.	Электронный носитель данных со звуками природы
3.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы,
4.	предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки
5.	Набор для экспериментирования с песком
6.	Стол для экспериментирования с песком и водой
7.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета
8.	Набор игрушек для игры с песком
9.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек
10.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект
11.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) – комплект

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Оснащение соответствует перечню, представленному в «Рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ХУЖОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

* Расходные материалы приобретаются из расчета на каждого воспитанника и обновляются/дополняются по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

** Приобретаются из расчета количества воспитанников и обновляются по мере необходимости.

*** Зависит от размера помещения и количества детей в группе

3.1. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ»

Иллюстрации к книгам:

Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя»

К. Чуковского «Путаница». Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»;

М.И. Климентов «Курица с цыплятами»;

Н.Н. Жуков «Ёлка».

1. Матрешка семикукольная
2. Глиняные игрушки

3. Игрушки из соломы и дерева
4. Предметы быта и одежды
5. Скульптуры малых форм;
6. Репродукции картин русских художников,
7. Детские книги (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина)

3.2. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «РИСОВАНИЕ»

1. Бумага для рисования*;
2. Бумага разного цвета и формата**;
3. Карандаши цветные (6 цветов)*;
4. Кисточка № 10**;
5. Кисточка № 5**;
6. Кисточка № 8**;
7. Краски гуашь*;
8. Краски пальчиковые*;
9. Стаканчики (баночки) пластмассовые**;
10. Точилка для карандашей**;
11. Трафареты для рисования**;
12. Фартук детский;
13. Доска магнитно-маркерная;
14. Мольберт двухсторонний;
15. Комплект дидактических игрушек с народной росписью;
16. Изделия народных промыслов – комплект;

3.3. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «ЛЕПКА»

1. Витрина /Лестница для работ по лепке
2. Изделия народных промыслов – комплект
3. Доска для работы с пластилином**;
4. Пластилин, не липнущий к рукам*;
5. Поднос детский для раздаточных материалов
6. Фартук детский**
7. Народные игрушки (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) (набор)
8. Глина
9. Пластилин
10. Пластическая масса
11. Палочка с заточенным концом

3.4. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «АПЛИКАЦИЯ»

1. Безопасные ножницы**;
2. Бумага разного цвета и формата*
3. Кисточка щетинная**;
4. Клей*;
5. Поднос детский для раздаточных материалов**;
6. Фартук детский**

3.5. Оснащение игровой зоны групповых помещений раздела «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами;
2. Комплект конструкторов напольный;
3. Конструктор из мягких деталей среднего размера;
4. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов;
5. Набор для построения произвольных геометрических фигур;
6. Набор игрушек для игры с песком
7. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
8. Набор кубиков среднего размера
9. Набор мягких модулей

10. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)
11. Напольный конструктор деревянный цветной
12. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета
13. Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)
14. Мягконабивные модули, комплект
15. Система хранения конструкторов.

**III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения
для образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Мячи, массажный коврик для ног, кегли, скакалка, картотеки

3.2. Обеспечение рабочей программы методическими материалами

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», авт. Дыбина О.В.. ФГОС, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>«Развитие игровой деятельности в детском саду. Вторая младшая группа. ФГОС», авт. Губанова Н. Ф., 2014 г.</p> <p>«Ознакомление с природой в детском саду. вторая младшая группа 3-4 года . ФГОС», авт. Соломенникова О. А., 2014 г.</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет», авт. Белая К.Ю. ФГОС. 2014 г.</p> <p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста», авт Авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева.</p>
Познавательное развитие	<p>«Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС», авт. Помораева И.А., Позина В.А., 2014 г.</p> <p>«Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС», авт. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л., 2014 г.</p>
Речевое развитие	<p>«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада», авт. Гербова В. В., ФГОС - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>«Развитие речи в детском саду». Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, авт. Гербова В.В. , 2014 Мозаика-Синтез.</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года», авт. Гербова В.В.,Ильчук Н.П.</p> <p>«Приобщение детей к художественной литературе», авт. Гербова В. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>«Развитие речи детей 3—5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (в соответствии с ФГОС ДО)» авт. Ушакова О.С. , 3-е изд., дополн. 2014 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий», авт. Комарова Т. С. ФГОС — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду», авт. Комарова Т. С. — М.: Мозаика- Синтез, 2014 г.</p>
Физическое развитие	<p>«Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», авт. Пензулаева Л. И. — ФГОС- М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p>

	«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», Пензулаева Л. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
Парцианальные программы	Приобщение детей к истокам Русской народной культуры О. Л. Князева, М. Д. Маханева Развитие речи детей дошкольного возраста О.С. Ушакова «Математика в детском саду» В.П. Новиковой. Парциальная программа «Как научить детей плавать». Т.И. Осонина «Программа по плаванию в детском саду». Е. К. Воронов. (3-4 года) «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство просвещения РФ, Банк России

3.3.Перечень литературных, художественных и анимационных произведений для реализации рабочей программы

33.1. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка- рябшечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зоценко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности					
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей					
8.00-8.30	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.					
8.30-8.40	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.					
8.40-9.00	ЗАВТРАК	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
9.00-9.20	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей.					
9.20-9.35	ООД	ФЭМП/ Познавательная – исследовательская деятельность	РР (коммуникация)	Музыкальная культура	Физическая культура	Музыкальная культура	
9.35-10.00	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей.					
10.00-10.15	ООД	10.45-11.00 Физическая культура на воздухе	Бассейн 1 подгруппа		Познание (ознакомление с окружающим)	Лепка/аппликация	Рисование
10.30-10.45				Бассейн 2 подгруппа			
10.15-10.30 10.45-11.00	2-ой ЗАВТРАК	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.					
10.30-12.00	ПРОГУЛКА	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по правилам безопасного поведения на прогулке. Реализация этапов прогулки.					
12.00-12.15		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры					
12.15-12.45	ОБЕД	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.					
12.45-15.15	Дневной сон	Дневной сон					
15.15-15.35	Подъем	Бодрящая гимнастика					
15.35-15.50	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.					
15.50-16.10	ПОЛДНИК	Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов					
16.10-16.50	Совместные досуги	Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.					
16.50-19.00	ПРОГУЛКА	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями, реализация этапов прогулки.					

3.4. Режим дня и организации образовательной деятельности группы младшего возраста «Мыслители 2»

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 29
_____ М.В. Мирошниченко
Приказ № _____ от _____ г.

*По вторникам при реализации режимных моментов, игровой и образовательной деятельности смотри красные границы времени

3.5. Организация двигательной активности детей в ГБДОУ № 29

Виды двигательной активности	Особенности организации двигательной деятельности в возрастных группах				
	Ранняя возрастная группа	Младшая возрастная группа	Средняя возрастная группа	Старшая возрастная группа	Подготовительная возрастная группа
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных возможностей и потребностей детей				
Занятия по физической культуре и плаванию	3 раза в неделю (10 мин) в зале/ на воздухе.	2 раза в неделю (15 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (15 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (20 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (20 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (25 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (25 мин) подгруппами не более 10—12 чел.	2 раза в неделю (30 мин) в зале/ на воздухе. 1 занятие в неделю (30 мин) подгруппами не более 10—12 чел.
Утренняя гимнастика	Ежедневно (8—12 мин)				
Пробуждающая гимнастика, воздушные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей (8—12 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	Ежедневно, не менее 2 раз в день (10—15 мин)	Ежедневно, не менее 2 раз в день (15—20 мин)			
Физкультминутки	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (2—3 мин)				
Физкультурные досуги	2 раза в месяц (10—15 мин)	2 раза в месяц (15—20 мин)	2 раза в месяц (20—25 мин)	2 раза в месяц (25—30 мин)	2 раза в месяц (30—35 мин)
Физкультурные праздники, в том числе на воде		2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60 мин)	2—3 раза в год (60—90 мин)	2—4 раза в год (60—90 мин)
День здоровья		1 раз в квартал			
Неделя здоровья	Не менее 2 раз в год (в начале января, в конце апреля)				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	В течение года				

3.6. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
30 мин	Не более 15 мин	2	10	<i>не менее 10 минут</i>

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

рабочей программы младшей общеобразовательной группы «Мыслители 2»

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения в разделе образование

<http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn-->

[p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/](http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/)

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется образовательно-воспитательный процесс с воспитанниками в возрасте от 3 до 4-) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей

и других семей;

- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

✓

Структура содержания

Содержание программы						
Реализация программы воспитания(направления)						
Эстетическое		Патриотическое		Социальное		
Физическое и оздоровительное		Духовно нравственное		Трудовое		
<p>Учитывает интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● реализацию регионального компонента (формирование представлений о малой Родине – Санкт-Петербурге); ● проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов /предпочтений; <p>приоритетные направления культурно - исторической ситуации города, государства</p>		<p>Направлена на комплексное развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях и направлениях воспитания</p>				
<p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционно-развивающая работа</p>		Образовательные области				
<p>Интегрирует содержание всех или нескольких образовательных областей и всех или нескольких направлений воспитания</p>		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие